



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWA KELAS IV SD 4 JEKULO KUDUS**

Oleh

**ADITYA MUCHLIS SETYA BUDI
NIM. 201033030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWA KELAS IV SD 4 JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ADITYA MUCHLIS SETYA BUDI

NIM. 201033030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada tuhan mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. AL Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

Kedua orang tuaku, Bapak Darwi dan Ibu Rusmiyati

Adikku Erma Nur dan Fermansyah malik Afandi, serta

Teman-teman PGSD Kelas A

Civitas akademik UMK.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Aditya Muchlis Setya Budi (201033030) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Agustus 2014

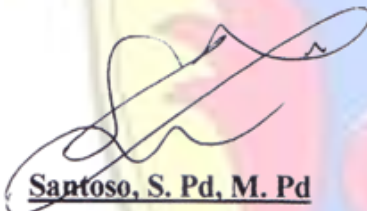
Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

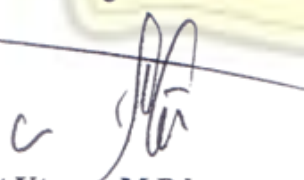
Dosen Pembimbing II



Santoso, S. Pd, M. Pd

NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Aditya Muchlis Setya Budi (NIM. 201033030) ini telah dipertahankan di Dewan Penguji pada tanggal 27 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 27 Oktober 2014

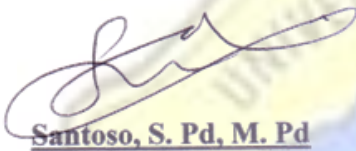
Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd

(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003



Santoso, S. Pd, M. Pd

(Anggota)

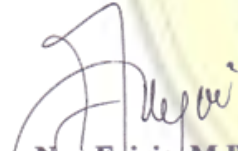
NIDN. 0608038502



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN.067088403



Nur Fajrie, M.Pd

(Anggota)

NIDN.0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah- Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

5. Hj. Suripah, S.Pd., Kepala SD 4 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Purwaningsih, S.Pd. SD., Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 4 Jekulo Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Teman-teman seperjuangan Erlina S, Mirna Wati, Budi dan Ivan Harnawan yang telah member bantuan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman PGSD Kelas A yang sudah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 27 Oktober 2014

Peneliti



Aditya Muchlis S.B
NIM.201033030

ABSTRACT

Budi. 2014 *Improved Result of Studying IPS Through Model of Contextual Learning of Material Technology Development in Fourth Grade Students of Elementary School 4 Jekulo Kudus*. Thesis. Teacher Education of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Murtono, M.Pd, Advisor (ii) Santoso, S. Pd, M.Pd.

Keywords: *IPS Outcome, Contextual Teaching And Learning (CTL), Technology Development*.

The background of this research is found the low of IPS outcome in the fourth grade of SD 4 Jekulo student. It is caused the teacher still implicates conventional learning in IPS learning. The solution of that problem is implication of *Contextual Teaching And Learning (CTL)* to emphasize student activity by relating concept between the material learned and the real situation. The purposes of this research are (1) to know the increasing of student outcome in IPS subject technology development material by implicating CTL model in the fourth grade of SD 4 Jekulo Kudus student, (2) to describe student activity by implicating CTL model in IPS learning technology development material of the fourth grade of SD 4 Jekulo student, and (3) to describe skill to the teacher in learning process by implication CTL model in IPS learning technology development material of the fourth grade of SD 4 Jekulo student.

CTL model is a learning model that emphasizes the student participate process to find the material learned and to relate with real situation in order to motivate the student in their life by the steps: (1) constructivism, (2) inquiry, (3) asking, (4) study society, (5) model, (6) reflection, (7) real evaluation. The material in this research is technology development. Technology is the product need long process based on understanding and consciousing and also through thinking and consideration. CTL model is appropriate to IPS learning technology development material.

This research is Classroom Action Research (PTK) by two siklus, one of the siklus consist of four steps: (1) planning, (2) action, (3) observation and (4) reflection. The subject of this research are the teacher (researcher) and seventeen of fourth grade of SD 4 Jekulo student. The technique of collecting data are interview, observation, test and documentation. The analyze data are qualitative and quantitative data.

Proven research results indicate a significant improvement in result of studying student of the social issues of material with pre-cycle completeness percentage 42.31% (approximately). In the first cycle of 80.76% (Good) and the second cycle becomes 88.46% (Very Good). Student studying activities also increased with an average percentage of 71.84% first cycle (Good) and increased in the second cycle of 81.14% (Good). Teachers' skills in managing learning with

the model of Contextual Learning based-Constructivism also increased from 72.00% (Good) in the first cycle and 92.5% (Good) in the second cycle.

The conclusions in this research by using a model of Contextual Learning based-Constructivism can improve the result of studying IPS in the cognitive, affective and psychomotor fourth grade student of Elementary School 4 Jekulo Kudus year 2013/2014. In each process, students should be active in learning and cooperation among students in the group need. It is expected that future researchers are expected to be used as a reference by applying model of Contextual Learning based-Constructivism to the topic of technological developments with wider material.



ABSTRAK

Budi. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Murtono, M.Pd, Pembimbing (ii) Santoso, S. Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar IPS, Contextstual Teaching And Learning (CTL), perkembangan teknologi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi temuan hasil belajar IPS yang rendah pada siswa kelas IV SD 4 Jekulo. Hal ini disebabkan pembelajaran IPS yang dilakukan guru masih menerapkan pembelajaran yang konvensional. Solusi pemecahan masalah tersebut, maka diterapkannya model *Contextual Teacing And Learning* yang dapat menekankan aktivitas siswa dengan mengaitkan konsep antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan diterapkannya model pembelajaran CTL pada siswa kelas IV SD 4 Jekulo Kudus, (2) Mendeskripsikan aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran CTL dalam pembelajaran IPS perkembangan teknologi kelas IV SD 4 Jekulo, dan (3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran CTL dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 4 Jekulo.

Model CTL adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dengan kehidupan mereka dengan langkah-langkah yaitu: (1) konstruktivisme, (2) inkuri, (3) bertanya, (4) masyarakat belajar, (5) pemodelan, (6) refleksi, (7) penilaian nyata. Materi pembelajaran dalam penelitian ini adalah perkembangan teknologi. Teknologi merupakan hasil ciptaan yang membutuhkan proses yang panjang berdasarkan pemahaman dan kesadaran serta telah melalui pemikiran dan pertimbangan yang matang. Model pembelajaran CTL sesuai untuk pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas IV SD 4 Jekulo yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan hasil belajar siswa materi masalah sosial dengan persentase ketuntasan pra siklus 42,31% (kurang). Pada siklus I 80,76% (baik) dan pada siklus II menjadi 88,46% (Sangat Baik). Aktivitas belajar siswa juga meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 71,84% (baik) dan meningkat pada siklus II 81,14% (baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kontekstual

juga mengalami peningkatan dari persentase 72,00% (baik) pada siklus I dan 92,5% (baik) pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas IV SD 4 Jekulo Kudus tahun 2013/2014. Dalam setiap proses. Siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu. Diharapkan peneliti yang akan datang diharapkan dapat dijadikan referensi dengan menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual dengan topik perkembangan teknologi dengan materi yang lebih luas.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTARCT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.3 Model Pembelajaran CTL.....	12
2.1.1.4 Eleman dan karakter CTL	15

2.1.1.5 Perbedaan Model CTL Dengan Pembelajaran Tradisional..	19
2.1.1.6 Penerapan Model Pembelajaran CTL.....	21
2.1.2 Hasil Belajar.....	25
2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar.....	25
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	29
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	30
2.1.3.1 Devinisi Aktivitas Belajar	30
2.1.4 Ketrampilan Dasar Mengajar.....	32
2.1.4.1 Definisi Keterampilan Dasar Mengajar.....	32
2.1.5 Pembelajaran IPS.....	35
2.1.5.1 Hakikat IPS.....	35
2.1.5.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS.....	37
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS Sekolah Dasar.....	38
2.1.6 Perkembangan Teknologi.....	40
2.1.6.1 Konsep Teknologi.....	40
2.1.6.2 Teknologi Produksi.....	42
2.1.6.3 Teknologi Komunikasi.....	44
2.1.6.4 Teknologi Transportasi.....	47
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	49
2.3 Kerangka Pikiran.....	52
2.4 Hipotesis Tindakan.....	54

BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Setting Penelitian Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.3 Rancangan Penelitian.....	57
3.3.1 Siklus I.....	59
3.3.2 Siklus II.....	62
3.4 Prosedur Penelitian.....	64
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.1.1 Data Dan Sumber Data Penelitian.....	64
3.4.1.2 Metode Pengumpulan Data.....	66
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	69
3.4.3 Validitas Dan Reabilitas.....	71
3.4.3.1 Validitas.....	72
3.4.3.2 Reliabilitas.....	74
3.5 Analisis Data.....	76
3.5.1 Data Kuantitatif.....	76
3.5.2 Data Kualitatif.....	78
3.6 Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Pra Penelitian.....	80
4.2 Hasil Penelitian	84

4.2.1 Siklus I.....	84
4.2.1.1 Perencanaan.....	84
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	85
4.2.1.2.1 Siklus I (Pertemuan I).....	85
4.2.1.2.2 Siklus I (Pertemuan II).....	92
4.2.1.3 Observasi.....	101
4.2.1.4 Refleksi.....	106
4.2.2 Siklus II.....	109
4.2.2.1 Perencanaan.....	109
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	110
4.2.2.2.1 Siklus II (Pertemuan I).....	110
4.2.2.2.2 Siklus II (Pertemuan II).....	117
4.2.2.3 Observasi.....	126
4.2.2.4 Refleksi.....	130
4.3 Simpulan.....	132
4.4 Hipotesis Tindakan	132
BAB V PEMBAHASAN	134
5.1 Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi dengan Penerapan	
Model Pembelajaran CTL.....	134
5.2 Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan	
Teknologi dengan Penerapan Model Pembelajaran CTL.....	137
5.3 Aktivitas Belajar IPS Siswa dengan Menerapkan model CTL.....	140

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan.....	144
6.2 Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Tradisional.....	19
3.1 Kreteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam persentase.....	78
3.2 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	78
4.1 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus.....	81
4.2 Persentase Nilai Pra Siklus.....	83
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 4 Jekulo Kudus.....	84
4.4 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 SD 4 Jekulo kudus	90
4.5 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II SD 4 Jekulo Kudus.....	96
4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus Siklus I.....	99
4.7 Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SD jekulo Siklus I.....	101
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I.....	105
4.9 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 4 Jekulo Kudus.....	109
4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 SD 4 Jekulo Kudus.....	115
4.11 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1I SD 4 Jekulo Kudus.....	121
4.12 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus Siklus II.....	124
4.13 Refleksi terhadap pembelajaran IPS Siklus II.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Menumbuk padi dengan lesung dan mesin penggiling gabah.....	43
2.2 Teknologi Komunikasi Masa Lalu.....	46
2.3 Teknologi Komunikasi Masa Kini.....	47
2.4 Teknologi Transportasi Masa Lalu dan Masa Kini.....	48
2.5 Bagan Skema Kerangka Berfikir.....	54
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.1 Diagram Prosentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	83
4.2 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus I Pertemuan I.....	87
4.3 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan I	87
4.4 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan I	88
4.5 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan I.....	89
4.6 Tahap Refleksi, Siklus I Pertemuan I.....	91
4.7 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus I Pertemuan II.....	93
4.8 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan II.....	94
4.9 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan II.....	95
4.10 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan II.....	96
4.11 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I Pertemuan II.....	97
4.12 Tahap Refleksi, Siklus I Pertemuan II.....	98
4.13 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus 1 Siswa SD 4 Jekulo Kudus.....	101

4.14 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus I Siswa SD 4 Jekulo Kudus.....	102
4.15 Diagram Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Siswa SD 4 JEKULO KUDUS.....	103
4.16 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Siswa SD 4 Jekulo Kudus.....	105
4.17 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus II Pertemuan I.....	112
4.18 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan I.....	112
4.19 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan I.....	113
4.20 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan I.....	114
4.21 Tahap Refleksi, Siklus II Pertemuan I.....	116
4.22 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus II Pertemuan II.....	118
4.23 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan II.....	119
4.24 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan II.....	120
4.25 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan II.....	120
4.26 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus II Pertemuan II.....	122
4.27 Tahap Refleksi, Siklus II Pertemuan II.....	123
4.28 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa SD 4 Jekulo Kudus.....	125
4.29 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II SD 4 Jekulo Kudus.....	127
4.30 Diagram Hasil Observasi Aktivitas siswa siklus II SD 4 Jekulo Kudus.....	128
4.31 Diagram Hasil Observasi Aktivitas kelompok siklus II SD 4 Jekulo Kudus.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	153
2. Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester 1.....	154
3. Pedoman Wawancara Pra Siklus.....	155
4. Lembar Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	156
5. Lembar Uji Validitas Soal Siklus I.....	158
6. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas.....	164
7. Analisis Validitas Soal Uji Validitas Siklus 1.....	165
8. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Siklus I.....	166
9. Lembar Uji Validitas Soal Siklus II.....	167
10. Kunci Jawaban.....	174
11. Analisis Validitas Siklus 2.....	175
12. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Siklus II.....	176
13. Daftar Hadir Siswa IV SD Winong 02 Pati.....	177
14. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	180
15. Perencana pelaksanaan pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	182
16. Lembar kerja siswa Siklus I Pertemuan I.....	190
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	192
18. Daftar Hadir Siswa.....	195
19. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok.....	196

20. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	197
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	199
22. Lembar Kerja Siswa.....	207
23. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	208
24. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Siklus I Pertemuan 1.....	211
25. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok.....	212
26. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Siklus I.....	213
27. Soal Tes Siklus I.....	215
28. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	220
29. Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	221
30. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	222
31. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran.....	225
32. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	228
33. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Siklus II Pertemuan 1.....	229
34. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1.....	230
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	232
36. Lembar Kerja Siswa.....	239
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	240
38. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok.....	242
39. Daftar Hadis Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Siklus II Pertemuan 2.....	243
40. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	244
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	246

42. Lembar Kerja siswa.....	253
43. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	240
44. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok.....	256
45. Kisi-Kisi Ulangan Harian Siklus II.....	257
46. Soal Tes Siklus 2.....	260
47. Kunci jawaban Soal Tes Siklus 2.....	266
48. Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	267
49. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	268
50. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	271
51. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	274
52. Surat Keterangan Melakukan Obsevasi Penelitian.....	275
53. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	
54. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	
55. Keterangan Selesai Bimbingan	
56. Berita Acara	
57. Berita Acara	
58. Surat Pernyataan	
59. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
60. Riwayat Hidup	